

# 平成25年度 「総合的な学習の時間」の全体計画

学校教育目標  
 社会で生きて働く力をもつ生徒の育成  
 (めざす生徒像)  
 1 自ら学び続ける姿勢をもつ生徒  
 2 健康で思いやりのある生徒  
 3 自分の行動に責任をもてる生徒

校訓  
 自主 有能 健康 礼儀

今年度の重点目標  
 「よく学び、正しく行動する生徒の育成」

総合的な学習の時間 目標・要素

- 1 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通すこと
- 2 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成すること
- 3 学び方やものの考え方を身に付けること
- 4 問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てること。
- 5 自己の生き方を考えることができるようにすること

本校総合的な学習の時間の重点

- 1 自然体験，社会体験，ボランティア活動，観察・実験・実習，発表や討論，ものづくりなど，問題解決的な学習を積極的に取り入れる。
- 2 グループ学習や個人研究などの多様な学習形態，地域の人々の協力も得ながら全教師が一体となる指導形態，及び地域の教材や学習環境を積極的に活用するなど，内容を工夫する。
- 3 生徒の悩みやつまづき等も大切にしながら，支援にあたる。
- 4 運営においては，各学年と全体との連携を図る。

本校総合的な学習の時間の目標

- 1 各教科などで身に付けた知識や技能を相互に関連づけ，総合的に働くようにする。
- 2 自ら課題を見つけ，自ら学び，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- 3 学び方やものの考え方を身に付け，問題の解決や探求活動に主体的，創造的に取り組む態度を育てる。

	地域の特色を生かした学習活動	表現力を身につける学習活動	自己の生き方を考える学習活動
第1学年	「地域の成り立ち」 (歴史・地理・地学等の視点)	テーマに沿った探求・表現活動 (主にグループ活動)	「働くこと」の意義について知る 自分の適職について考える
第2学年	「地域の現在」 (産業・流通等の視点)	テーマに沿った探求・表現活動 グループによる追求・表現活動	自分の適職について深く考える 興味のある仕事について深く知る
第3学年	「地域の未来」(他地域との比較、 自分の将来との関連)	テーマに沿った探求・表現活動 個人テーマによる追求・表現活動	自分の進路との関連をつかむ

各教科・道徳・特別活動

計画・実践・評価・改善